

Die Technik ist da, aber ...

Umfragen unter KollegInnen bei Lehrerfortbildungen kommen meist zu folgendem Ergebnis:

- Die technische Ausstattung der Schulen mit den neuen Medien ist gut
- Es gibt kaum technische oder organisatorische Hindernisse, die neuen Medien im Unterricht zu nutzen
- Die Mehrheit der KollegInnen nutzt das Internet zur Unterrichtsvorbereitung
- **doch nur wenige nutzen die neuen Medien im Unterricht**

Fragt man nach den Gründen für diese Zurückhaltung, so bekommt man meist zur Antwort, dass viele KollegInnen sich „nicht trauen“, die neuen Medien im Unterricht einzusetzen, sei es, dass sie die eigene Kompetenz in diesem Bereich als zu gering betrachten, sei es, dass sie den „pädagogischen Mehrwert“ des Einsatzes der neuen Medien bezweifeln. Einig sind sich alle darin, dass mehr konkrete und praxisbezogene Hilfen für den Umgang mit den neuen Medien unabdingbar sind.

Arbeiten in einer vernetzten Lernumgebung

Die Nutzung der neuen Medien bietet vielfältige Möglichkeiten, den Englischunterricht zu bereichern. Das *Internet* kann als aktuelles und anschauliches Informations- und Kommunikationsmedium genutzt werden. Oft kann es „traditionelle“ Medien wie z.B. Audio- oder Videokassetten schon ersetzen (multimediale Lernumgebung). Nicht zuletzt bietet das Internet eine Fülle von ganz praktischen, ausgearbeiteten *Unterrichtsvorschlägen*, die als Anregung dienen und zum „Nachmachen“ einladen. Lehrbuchbezogene und lehrbuchunabhängige *Lernprogramme* bieten die Möglichkeit, Gelerntes zu vertiefen, einzuüben und zu evaluieren. *Multimedia-CDs* bieten eine offene Lernumgebung für selbständiges Arbeiten, *Offline- und Online-Nachschlagewerke* (Lexika, Enzyklopädien usw.) ermöglichen neue, effektive Arbeitsformen. Das an den meisten Schulen vorhandene *Netzwerk* kann z.B. für die Präsentation von Arbeitsergebnissen oder für die Arbeit im Team sinnvoll genutzt werden. Auch ist es sinnvoll, im schulischen *Intranet* fächerübergreifende und fachbezogene Inhalte und Hilfen für alle bereitzustellen.

Portale für EnglischlehrerInnen

Portale erleichtern die Orientierung im informationellen Überangebot des Internet. Die folgenden Adressen (und viele andere) sind äußerst hilfreich für EnglischlehrerInnen:

- <http://www.englisch.schule.de>
- <http://www.sester-online.de>
- <http://www.lehrer-online.de>

Beispiele

Das erste Beispiel ist eine *Webunit* für den Unterricht in Klasse 8, das zweite ein Beispiel für die Integration von *Landeskunde und Literatur* in Klasse 9.

- <http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000> (Unit 4: New York - Gateway to America)
- http://schulen.nordwest.net/Ulricianum_Aurich/july/julyind.htm
<http://www.englisch.schule.de/unibrem/unitirel.htm#oben>
Ireland – The Emerald Isle (Reihe: Englisch-Projekte mit CD-ROM & Internet), Klett-Verlag, DM 49,90, Best.Nr. 3-12-546903-1

Weiterführende Informationen

Eine Synopse mit zahlreiche Beispiele zu den geltenden Lehrplänen der Klassen 5 – 11 sowie weitere Hinweise und Materialien aus der LehrerInnenfortbildung sind unter der folgenden Internetadresse abzurufen:

- <http://www.vernetzte-schule.de>

Synopse für das Fach Englisch (1. Fremdsprache)

Klasse 5	
Wortschatz	Auskünfte geben und einholen
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Nutzung des Mediums Internet für einfache Recherchen • Grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit einem Browser (Navigation usw.)
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Eintrittspreise • Öffnungszeiten
Methodisch-didaktische Hinweise	Arbeit in Kleingruppen; kurze mündliche Dialoge auf der Grundlage der im Netz vorhandenen Informationen
Mehrwert	Aktualität und Vielfalt der Informationen
Material/Medien	Sightseeing in London http://englischlehrer.de/uk/sightseeing.php
Themenbereiche Landeskunde	Stadtpläne, pets, Christmas, Easter
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Einfache angeleitete Internetrecherche • Grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit dem Browser • Informationen ausdrucken • Einfache Formen der Navigation im Internet
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Wegbeschreibung • mündliche Kurzpräsentationen
Methodisch-didaktische Hinweise	Die SchülerInnen sammeln Informationen zusammen und präsentieren sie mündlich
Mehrwert	Anschaulichkeit, Aktualität, Motivation
Material/Medien	London Guides http://www.a-london-guide.co.uk/default.asp http://www.netlondon.com/children/index.html http://www.londontransport.co.uk/ Kids' Corner http://www.kidsdomain.com/kids.html

Klasse 6	
Themenbereiche Landeskunde	Sehenswürdigkeiten, Erholung, Freizeit, Reise
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterte Fertigkeiten im Umgang mit dem Browser • Erweiterte Formen der Navigation im Internet • Lokale Speicherung von Informationen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • tourist attractions • travel agency • cinema, tv
Methodisch- didaktische Hinweise	Die SchülerInnen arbeiten selbständig im Rahmen der vorgegebenen Aufgaben; sie sammeln Informationen und speichern Teile davon lokal auf der Festplatte (ganze Websites, Texte, Bilder)
Mehrwert	Aktualität, Vielfalt und Anschaulichkeit der Informationen
Material/Medien	<p>London Guides http://www.a-london-guide.co.uk/default.asp http://www.netlondon.com/children/index.html http://www.londontransport.co.uk/</p> <p>Travel, Cinema, TV http://travel.yahoo.com/t/Europe/United_Kingdom/ http://uk.dir.yahoo.com/News_and_Media/Television/</p>

Klasse 7	
Themenbereiche Landeskunde	Geographie, Bevölkerung, Schule, Geschichtliches
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterte Internetrecherche • Erweiterte Fertigkeiten im Umgang mit dem Browser • Lokale Speicherung und Weiterverarbeitung von Informationen (Texte, Bilder) • Einfache Formen der Text- und Bildbearbeitung • Einfache Formen der elektronischen Präsentation
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • London • Scotland • School
Methodisch- didaktische Hinweise	Die SchülerInnen sammeln Informationen und stellen sie in kurzen Präsentationen zusammen (z.B. als Word-Datei); sie wählen vorhandene Texte und Bilder aus und bearbeiten sie; sie integrieren Texte und Bilder in ein Dokument
Mehrwert	Selbständiges Arbeiten; Praxisbezug und Motivation; Produktion von Arbeitsergebnissen
Material/Medien	<p>Webunit London http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000 (Unit 4) http://www.madame-tussauds.com/mtussauds-bin/tickets.cgi</p> <p>Webunit Scotland http://www.sester-online.de/englisch/scotland.htm</p> <p>Webunit English Schools http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000 (Unit 1: New Places, New Faces)</p> <p>Webunit When the Romans ruled Britannia http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000 (Unit 6)</p> <p>Webunit All British http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000 (Unit 5)</p>

Klasse 8	
Wortschatz	Britisches und amerikanisches Englisch
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Online-Ressourcen nutzen • Vergleich von Online- und Offline-Ressourcen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • BE and AE
Methodisch-didaktische Hinweise	Die SchülerInnen lernen, mit Online-Ressourcen (dictionaries usw.) umzugehen. Sie erkennen die besonderen Vorteile des Online-Mediums (aber auch mögliche Nachteile). Andere Online-Ressourcen (Wörterbücher, Enzyklopädien usw.) sollten vorgestellt werden
Mehrwert	Aktualität der Online-Ressourcen im Vergleich zu Printversionen; effektive Suchmöglichkeiten
Material/Medien	<p>The American . British – British . American Dictionary http://www.peak.org/~jeremy/dictionary/dict.html</p> <p>Mehr Wörterbücher und Lexika http://www.languagebox.com</p>
Texte	Songs
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Texte zusammenstellen und weiterverarbeiten • englische und deutsche Versionen vergleichen • Grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit Audio-Dateien
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • pop songs
Methodisch-didaktische Hinweise	Ausgewählte Songs können analysiert werden. Ein Vergleich (nebeneinander stellen) von englischen und deutschen Fassungen ist denkbar. Zusatzinformationen zu den Künstlern.
Mehrwert	Breites Angebot an Songs (Texte und Musik) Einfache Handhabung
Material/Medien	<p>Songs und Lyrics http://www.lyrics.com</p>

Themenbereiche Landeskunde	USA
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Selbständiges Arbeiten in Teams und Projekten • Komplexe Internetrecherche • Lokale Organisation und Weiterverarbeitung von komplexen Informationen • Produktion und Präsentation von Arbeitsergebnissen • Gestaltung einfacher Internetseiten (Umgang mit einem HTML-Editor oder einem Textverarbeitungsprogramm, das HTML-Code erzeugen kann) • Grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit Email
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • New York • Los Angeles • Florida • Alaska • Schools • Native Americans • National Parks
Methodisch- didaktische Hinweise	<p>Es bietet sich an, ein <i>Jahrgangsjahrprojekt</i> mit der Klasse durchzuführen, das sich über mehrere Unterrichtsstunden bzw. Projektstage erstreckt. Dabei sollte das selbständige Arbeiten am Thema in Kleingruppen im Vordergrund stehen. Auch eine Zusammenarbeit mit anderen Fächern (z.B. Erdkunde) ist denkbar. Als Themen kommen z.B. <i>Native Americans</i> oder <i>National Parks</i> in Frage. Am Ende der Projektarbeit sollte ein gemeinsames Arbeitsergebnis stehen, z.B. in Form von selbsterstellten und im schulischen Intranet oder auf der Homepage der Schule veröffentlichten Webseiten.</p> <p>Die Integration eines Email-Projekts ist zu empfehlen.</p>
Mehrwert	<p>Motivation, Aktualität, Anschaulichkeit, Ergebnisorientiertheit, eigenständiges Lernen</p>
Material/Medien	<p>Webunit New York – Gateway to America (Unit 4) http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000</p> <p>A paperchase though NYC http://www.fmi.uni-passau.de/~bayersdo/newyork.html</p> <p>Webunit Spacecamp Florida (Unit 1) http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000</p> <p>Webunit Alaska – the Great Land (Unit 2) http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000</p> <p>Webunit Nebraska – the Middle of Nowhere? http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000</p> <p>WWW-Projekt Native Americans</p>

	<p>http://www.vib-bw.de/tp7/pr_nati_fr.htm</p> <p>Web-Adressen zu Native Americans in der Webunit Alaska http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000</p> <p>National Parks in the USA http://www.cornelsen-teachweb.de/ (Sekundarstufe I Englisch-Neue Medien im Unterricht-Englisch H Highlight)</p> <p>Hinweise zu Email-Projekten http://www.englisch.schule.de/email.htm</p> <p>Webunit Dreamland California http://www.cornelsen-teachweb.de/co/webunits/eg2000 (Unit 6: Los Angeles: Different Faces of the Metropolitan City)</p>
--	--

Klasse 9	
Texte	Gedicht, Erzählung
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Produktion und Veröffentlichung von selbstverfassten literarischen Texten • Erweiterte Fertigkeiten im Umgang mit einer Textverarbeitung • Integrative Behandlung von Literatur und Landeskunde mit Hilfe des Internet • Internet als primäre Informationsquelle für ein landeskundliches Thema
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • „Say I love you“: Gedichte, Mindmap, Informationen zum Thema Liebe • Lektüre eines Romans („The Twelfth Day of July“) zu einem landeskundlichen Thema (vgl. Themenbereiche / Landeskunde)
Methodisch-didaktische Hinweise	<p>Das (alte) Thema Liebe kann mit Hilfe der neuen Medien altersgerecht aufgegriffen werden. Die Beschäftigung mit dem landeskundlichen Thema „The Troubles in Northern Ireland“ wird ergänzt durch eine Lektüre zum Thema.</p>
Mehrwert	<p>Veröffentlichung der Texte für die schulische und/oder außerschulische Öffentlichkeit im Rahmen des internationalen Projekts „Say I love you“.</p>
Material/Medien	<p>Projekt Say I love you http://www.lehrer-online.de/dyn/242996.htm</p> <p>Joan Lingard, The Twelfth Day of July http://schulen.nordwest.net/Ulricianum_Aurich/july/julyind.htm</p>

Themenbereiche Landeskunde	GB und Irland, Ein Commonwealthland, Interessen junger Menschen
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Selbständiges Arbeiten in Teams und Projekten • Komplexe Internetrecherche • Lokale Organisation und Weiterverarbeitung von komplexen Informationen • Produktion und Präsentation von Arbeitsergebnissen • Gestaltung einfacher Internetseiten (Umgang mit einem HTML-Editor oder einem Textverarbeitungsprogramm, das HTML-Code erzeugen kann) • Grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit einem Präsentationsprogramm • Arbeiten mit einer Multimedia-CD in einer vernetzten Lernumgebung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Irland • Australia • Boomerangs • Jamaica • English Football • Harry Potter
Methodisch- didaktische Hinweise	<p>Es bietet sich an, ein <i>Jahrgangsjahrprojekt</i> mit der Klasse durchzuführen, das sich über mehrere Unterrichtsstunden bzw. Projektstage erstreckt. Schwerpunkt des Projekts kann die Produktion und Präsentation der Arbeitsergebnisse sein. Dabei sollte das selbständige Arbeiten am Thema in Kleingruppen im Vordergrund stehen. Auch eine Zusammenarbeit mit anderen Fächern (z.B. Erdkunde) ist denkbar. Als Themen kommen z.B. <i>Irland</i> (unter Einbeziehung des o.g. Romans) oder <i>Australia</i> in Frage. Als Medium für die Arbeitsergebnisse kommt ein Präsentationsprogramm in Frage.</p>
Mehrwert	<p>Motivation, Aktualität, Anschaulichkeit, Ergebnisorientiertheit, eigenständiges Lernen</p>
Material/Medien	<p>Webunit Northern Ireland http://www.englisch.schule.de/unibrem/unitirel.htm#oben</p> <p>Irland – The Emerald Isle (Reihe: Englisch-Projekte mit CD-ROM & Internet), Klett-Verlag, DM 49,90, Best.Nr. 3-12-546903-1</p> <p>Webunit The Aboriginals of Australia http://www.englisch.schule.de/webunits/aborig1.htm</p> <p>Webunit All About Boomerangs http://www.lehrer-online.de/dyn/231078.htm</p> <p>Webunit Let's go to Jamaica – a virtual holiday http://www.klett-verlag.de/englisch/aktuell/multimedia/webunit/webunit.html</p>

	<p>Webunit English football http://www.klett-verlag.de/englisch/aktuell/multimedia/webunit/football.html</p> <p>Webunit The Potter Project http://www.lehrer-online.de/dyn/244536.htm</p>
--	---

Klasse 10	
Stil	Non standard American Englisch
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit Online-Ressourcen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • slang
Methodisch-didaktische Hinweise	Meist bieten Lehrbücher kaum aktuelle oder nur sehr wenige Beispiele für slang. Durch die Nutzung von Online-Ressourcen können zahlreiche Bereiche und Beispiele für slang durch die SchülerInnen erschlossen werden. Es ist zu empfehlen, einen besonderen Schwerpunkt auf die Jugendsprache zu legen.
Mehrwert	Aktualität der Online-Ressourcen im Vergleich zu Printversionen; effektive Suchmöglichkeiten
Material/Medien	The ESL Slang Page http://eslcafe.com/slang/
Texte	Roman
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit dem Medium Hypertext • Einsatz der Textverarbeitung zur Herstellung von Hypertext • Produktion von verlinkten Texten • Kooperatives Schreiben
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Roman • creative writing
Methodisch-didaktische Hinweise	Ein Hypertext-Projekt umfasst Literaturanalyse und Textproduktion. Wichtigstes Merkmal der selbstproduzierten Texte sind textinterne und textexterne Links, die ein fast beliebiges, themenzentriertes Navigieren im Text und im Internet ermöglichen.
Mehrwert	Erst der Einsatz des (vernetzten) Computers macht diese Form der Hypertextproduktion möglich. Die Ausweitung der Links auf Informationen im Internet erweitern die Möglichkeiten der Hypertextproduktion. Die SchülerInnen lernen, kooperativ zu schreiben.
Material/Medien	<p>Jeremy Harmer, Trumpet Voluntary http://www.ulricianum-aurich.de/trumpet/index.html</p> <p>Hinweise zum Umgang mit Hypertext-Projekten http://www.englisch.schule.de/hyper.htm</p> <p>Grundlagen und Beispiele für Hypertext-Projekte http://www.englisch.schule.de/hyper/index.htm</p>

Themenbereiche Landeskunde	USA Geschichtliches Washington, D.C.
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Erweiterte Präsentationsfähigkeiten • Umgang mit einem Präsentationsprogramm • Produktion einer CD-ROM mit multimedialen Elementen
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • New England States • President/White House • Reise durch die USA
Methodisch- didaktische Hinweise	<p>Auch hier erscheint es sinnvoll, sich mit einem der Themen schwerpunktmäßig im Rahmen eines Jahrgangsjahrsprojekts zu beschäftigen. Wird z.B. das Thema „Reise durch die USA“ gewählt, so kann am Ende der Projektarbeit eine Web-Präsentation, eine Powerpoint-Präsentation oder eine selbsterstellte CD „The USA – Our Favorite Places“ stehen.</p>
Mehrwert	<p>Aktualität, Motivation, selbständiges, ergebnisorientiertes Arbeiten</p>
Material/Medien	<p>Webunit New England – where the old meets the new (English G) http://www.cornelsen-teachweb.de/co/sek1/englisch/webunits</p> <p>Webunit Inside the White House http://www.lehrer-online.de/dyn/230396.htm</p> <p>WWW-Projekt Reise durch die USA http://www.lehrer-online.de/dyn/201195.htm http://www.englischunterricht-online.de</p> <p>Webunit Route 66 http://www.cornelsen-teachweb.de (Sekundarstufe I Englisch- Neue Medien im Unterricht-Englisch H Hightlight-Unit 2: On the road in Arizona-Route 66)</p> <p>Chicago – An American City, (Reihe: Englisch-Projekte mit CD-ROM & Internet), Klett-Verlag, DM 49,90, Best.Nr. 3-12- 546399-8</p>

Klasse 11	
Stil	popular papers and quality papers
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten mit Online-Zeitungen • Recherche in Online-Archiven
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Papers in Britain
Methodisch-didaktische Hinweise	Es bietet sich ein doppelter Vergleich an: der Vergleich zwischen einigen englischen und deutschen Tageszeitungen sowie ein Vergleich zwischen Print- und Onlineausgaben
Mehrwert	Leichte Verfügbarkeit der Online-Ausgaben der Zeitungen
Material/Medien	<p>Eine breite Auswahl an Medien http://www.languagebox.com</p> <p>Einige englische Tageszeitungen http://www.thesun.co.uk/ http://www.mirror.co.uk/ http://www.guardian.co.uk/ http://www.thetimes.co.uk/</p>
Literatur	Poetry
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Audio-Dateien • Personenbezogene Recherche • Medienbezogene Recherche
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Robert Frost – Selected Poetry
Methodisch-didaktische Hinweise	Der Schwerpunkt kann auf dem Hören und dem vergleichenden Übersetzen ausgewählter Gedichte liegen. Es bietet sich an, systematisch nach Informationen zum Autor zu suchen und diese Informationen zusammenzustellen.
Mehrwert	Nicht nur Lesen, sondern auch Hören von Gedichten. Vielfältige Zusatzinformationen und Zusatznutzen durch Recherche im Internet.
Material/Medien	<p>Webunit Robert Frost http://www.lehrer-online.de/dyn/246408.htm</p> <p>Medienbezogene Recherche, z.B. www.altavista.com ("Try your search in MP3/Audio" oben anklicken)</p>

Themenbereiche Landeskunde:	Mensch und Umwelt, Europa
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit einer Multimedia-CD als Lernumgebung • Arbeiten in Teams • Erstellen komplexerer Webseiten (Website)
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Environment • Britain and Europe
Methodisch- didaktische Hinweise	<p>Das Projekt Surfin' England ist komplett dokumentiert. Es liegen sowohl Hinweise für LehrerInnen, eine komplette Liste von Arbeitsaufträgen als auch die Ergebnisse der SchülerInnen vor.</p>
Mehrwert	<p>Selbständiges und eigenverantwortliches Arbeiten der SchülerInnen in Kleingruppen über einen längeren Zeitraum. Arbeiten in einer multimedialen, vernetzten Lernumgebung.</p>
Material/Medien	<p>Webunit The Environment http://www.cornelsen-teachweb.de/co/sek2/englisch/webunits (Webunits Sek II : The Environment)</p> <p>Multimediale Lernumgebung Surfin' England http://www.neues-gymnasium.de/surf/surfintro.htm http://www.learning-station.com</p> <p>Einsatz von CD-ROMs im Fremdsprachenunterricht Reinhard Donath (Hrsg), CD-ROM im Fremdsprachenunterricht, Klett-Verlag 2001, Bestell.Nr. 3-12- 719009-3, DM 19,50 (Neben zahlreichen anderen Beiträgen ist hier auch ein ausführlicher Bericht über „Surfin' England“ zu finden)</p>

Wichtige Internetadressen für EnglischlehrerInnen

Portale

Umfassende Site von Kurt Sester mit Links zu verschiedensten Themen und Nachschlagewerken für den Englischunterricht, nach Klassen und Lehrplanthemen sortiert.
<http://www.sester-online.de>

Gute Site von Reinhard Donath mit Projektbeschreibungen und vielen Links zu Themen des Englischunterrichts:
<http://www.englisch.schule.de>

Vielseitige Themen und Linkliste zum Thema Schule mit Unterrichtsvorschlägen und Projektbeschreibungen in den verschiedenen Fächern
<http://www.lehrer-online.de>

Die Linkliste Englisch von Lehrer-Online gibt es auch hier http://www.vernetzte-schule.de/englisch/stuttgart/links_englisch.htm

Zentrale für Unterrichtsmedien im Internet, enthält Unterrichtsmaterialien zu verschiedenen Themengebieten verschiedener Fächer, Diskussionsforen, Mailinglisten etc.
<http://www.zum.de>

Zahlreiche Links und Tipps auch auf der Seite von Maria Wohllaib (Berlin)
www.wohllaib.de/tt-en.htm

Immer einen Besuch wert sind die Seiten der BBC
www.bbc.co.uk

Der folgende Service erleichtert den Zugriff auf Zeitungen, Zeitschriften, Radio- und TV-Programme
www.languagebox.com

Beispiele aus der Unterrichtspraxis eines Stuttgarter Kollegen
www.vernetzte-schule.de

Schulweb enthält eine Vielzahl von Adressen und Links zu Schulen in der BRD und anderen Ländern. <http://www.schulweb.de>

Landesbildungsserver Baden-Württemberg, enthält u.a. Informationen zu Medienpädagogik und Links zu Unterrichtsprojekten und -materialien
<http://www.lbs.bw.schule.de>

Landesbildungsserver Nordrhein-Westfalen, enthält u.a. Linklisten zu verschiedenen Unterrichtsthemen, nach Fächern geordnet.
<http://www.learn-line.de>

Deutscher Bildungsserver mit Links u.a. zu vielen Schulprojekten in der BRD
<http://www.bildungsserver.de>

Suchmaschinen und Kataloge

Askjeeves bietet die Möglichkeit, „normalsprachliche“ Anfragen einzugeben. Es gibt auch eine Abteilung speziell für Kinder (besonders geeignet für die Unterstufe).
www.askjeeves.com <http://www.ajkids.com/>

Hier einige weitere Suchmaschinen und Kataloge, ohne Anspruch auf Vollständigkeit. Die meisten von ihnen bieten länderspezifische Portale.

www.lycos.com www.altavista.com www.excite.com www.msn.com
www.yahoo.com <http://uk.yahoo.com>

Einen sehr guten Grundsatzartikel zur Recherche im Internet, der auch Links zu speziellen Suchmaschinen anbietet, finden Sie bei der Zeitschrift c't
<http://www.heise.de/ct/00/01/084/default.shtml>

Enzyklopädien

Encyclopedia Britannica: <http://www.britannica.com>

Encarta: <http://www.encarta.msn.com>

Englisches Wissensportal mit Zugang zu verschiedenen Enzyklopädien:
<http://infoplease.lycos.com>

Englische 29-bändige Enzyklopädie: <http://versaware.reference.lycos.com>

Softwareausstattung

Um mit dem Internet effektiv arbeiten zu können, sollten die Rechner der Schule über die folgende Mindestausstattung an Software verfügen:

- Browser (IE 5.x, Netscape 4.x, Opera 3.x)
- Diverse Browser-Zusatzprogramme (sog. Pug-ins) wie z.B. Flash
- Programme zum Anzeigen usw. von Multimediainhalten (Audio, Video) wie z.B. Windows Media Player oder RealPlayer
- Den Adobe-Reader zum Anzeigen von PDF-Dateien
- Ein Programm zum Packen und Entpacken von Daten (z.B. Winzip oder PowerArchiver)
- Eine Textverarbeitung (z.B. als Teil einer Office-Suite wie z.B. StarOffice oder MS Office)
- Ein Bildverarbeitungsprogramm (oft Teil einer Office-Suite)
- Einen HTML-Editor zum Erstellen von Webseiten (z.B. Frontpage bzw. Frontpage Express oder Netscape Composer)
- Evtl. ein FTP-Programm zum Hoch- und Herunterladen von Dateien (z.B. WS_FTP)
- Einen E-Mail Client wie z.B. Netscape Messenger oder Outlook Express

Alle diese Programme sind kostenlos erhältlich (auch eine komplette Office-Suite, sofern man sich für StarOffice entscheidet).

Lernsoftware/CD-ROMs

Die Verlage bieten inzwischen ein relativ breites Angebot an schulbuchabhängiger und schulbuchunabhängiger Lern – und Multimediasoftware. Im Prinzip kann man zwischen zwei Typen von Software unterscheiden: Lernsoftware im eigentlichen Sinn, die v.a. zahlreiche Übungsformen anbietet, und Multimedia-Software, die auf offene Lernformen setzt. Beim Einsatz von CD-ROMs ist vor der Anschaffung zu prüfen, ob die Software netzwerkfähig ist oder nur lokal läuft. Im ersten Fall benötigt die Schule nur eine CD und eine Netzwerk-Lizenz, im zweiten Fall müssen soviel CDs angeschafft werden, wie multimediafähige Arbeitsplätze vorhanden sind. Im schulischen Einsatz ist i.d.R. die netzwerkfähige Software zu bevorzugen.

Eine gute Quelle für multimediale Lernsoftware ist die SODIS-Datenbank (<http://www.sodis.de>), deren Daten inzwischen vom FWU Institut für Film und Bild in Wissenschaft und Unterricht betreut werden – Datenbank Bildungsmedien (<http://www.fwu.de/db-bm/home.phtml>).

Auch das Landesinstitut für Erziehung und Unterricht Stuttgart (LEU) bietet eine Auswahl von Programmen an (<http://www.leu.bw.schule.de/allg/mmssoft/index.htm>).

Die Zeitschrift c't (<http://www.heise.de/ct>) bespricht regelmäßig Lernsoftware. In der Ausgabe 9/2001 (S. 154ff.) werden z.B. Sprachlernprogramme ausführlich vorgestellt. (vgl. auch <http://www.heise.de/ct/01/09/links/154.shtml>).

Lern- und Arbeitsformen

Beim Arbeiten mit den Neuen Medien kann grob zwischen den folgenden Möglichkeiten und Methoden unterschieden werden:

Einsatz der Neuen Medien zur Unterrichtsvorbereitung

- Internetrecherche
- Recherche in Zeitungsarchiven
- Online Enzyklopädien und Lexika
- Multimedia-CDs
- Lernsoftware
- Materialsammlungen usw. auf CD oder Online
- Unterrichtseinheiten auf CD oder Online

Werden die Neuen Medien ausschließlich zur Unterrichtsvorbereitung genutzt, so steht am Ende des Prozesses oft ein Arbeitsblatt o.ä. für den „traditionellen“ Unterricht.

Einsatz der Neuen Medien im Unterricht

- Internet als Informationsmedium (World Wide Web)
- Internet als Kommunikationsmedium (Email, Chat, Videochat usw.)
- Internet als multimediale Lernumgebung (Bilder, Musik, Videos, Animationen usw.)
- Lernprogramme (Übungen, drills, Evaluation usw., lehrbuchabhängig oder lehrbuchunabhängig)
- Multimedia-CDs (oft als offene Lernumgebung, seltener als „geschlossenes“ Lernsystem oder Kurs)
- Nachschlagewerke auf CD usw.

Werden die Neuen Medien im Unterricht eingesetzt, so lassen sich grob folgende

Arbeitsformen unterscheiden:

- Angeleitetes Lernen mit Lernprogrammen
- Selbständiges Arbeiten mit Lernprogrammen (z.B. im Rahmen von Freiarbeit)
- „beiläufige“ Nutzung des Internet, z.B. als reine Informationsquelle
- „intensive“ Nutzung des Internet, z.B. im Rahmen von Projekten (Projektlernen)